

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский топливно-энергетический колледж

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГАПОУ Уфимский топливно-  
энергетический колледж  
«30» января 2018 г. № 40

Рег.№ ЛА 40-51

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической службе**

Принято на заседании  
управляющего совета  
протокол от «29» 01 2018 г. № 3  
Принято на заседании  
студенческого совета  
протокол от «18» 01 2018 г. № 8  
Принято на заседании  
родительского комитета  
протокол от «26» 01 2018 г. № 3

г. Уфа - 2018 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Социально-психологическая служба (далее - служба) является структурным подразделением государственного автономного профессионального образовательного учреждения Уфимский топливно-энергетический колледж (далее-колледж) и входит в состав воспитательной части колледжа.

1.2. В состав службы входят педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.3. Служба организуется для психологического обеспечения современного уровня обучения, когда личность обучающегося становится активным субъектом образовательного процесса.

1.4. В своей деятельности служба руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная Конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки РФ утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636, федеральными законами, решениями правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденном Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1, кодексом психолога образования.

1.5. Специалисты службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом колледжа и родителями, в тесном контакте с медицинскими учреждениями, городскими и районными центрами психологической помощи, центрами профориентации и профотбора, органами опеки и попечительства и др.

## **II. Основные цели, задачи и содержание работы службы**

2.1. Цели службы:

2.1.1. Содействие администрации и педагогическому коллективу колледжа в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.1.2. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального обучения и дальнейшего профессионального, личностного роста, планирования карьеры, достижения успеха в жизни.

2.1.3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи службы:

2.2.1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

2.2.2. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

2.2.3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самоопределению и саморазвитию.

2.2.4. Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

2.2.5. Участие в разработке и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, формирование привычек здорового образа жизни.

2.2.6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

2.2.7. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2.2.8. Представление и защита интересов обучающихся и их семей во взаимоотношениях с государственно-общественными структурами, содействие в повышении социального статуса семьи.

2.2.9. Принятие мер по социальной защите, социальной помощи, реализации прав и свободы личности.

### **III. Основные направления деятельности психологической службы:**

3.1. Психологическая диагностика:

3.1.1. Изучение индивидуальных психологических особенностей всех участников образовательного процесса, мониторинг развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся.

3.1.2. Проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению.

3.1.3. Выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся.

3.1.4. Выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

3.1.5. Психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

3.2.1. Оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения её индивидуальности, предупреждение неуспешности в обучении осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов.

3.2.2. Предупреждение возможных девиаций поведения.

3.2.3. Оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и

обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3.2.4. Содействие творческому развитию одаренных обучающихся.

3.3. Психологическая коррекция:

3.3.1. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных других проблем.

3.3.2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности.

3.3.3. Содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.3.4. Осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

3.4. Психологическое консультирование:

3.4.1. Консультирование представителей администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся.

3.4.2. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми сверстниками.

3.5. Психологическое просвещение:

3.5.1. Повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся, родителей.

3.5.2. Ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося.

3.5.3. Популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

3.6.1. Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающегося.

3.6.2. Участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценка их эффективности.

3.6.3. Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

3.6.7. Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях, советах по воспитательной работе профилактике правонарушений и др.